

## Kritéria pro udělení certifikátu Světová škola,

vychází z cílů a principů globálního rozvojového vzdělávání (GRV) uvedených v Národní strategii globálního rozvojového vzdělávání 2011-2015.

*GRV je celoživotní vzdělávací proces, který přispívá k pochopení rozdílů a podobností mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadňuje porozumění ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které je ovlivňují. Rozvíjí dovednosti a podporuje vytváření hodnot a postojů tak, aby lidé byli schopni a ochotni aktivně se podílet na řešení lokálních a globálních problémů.*

*Globální rozvojové vzdělávání směřuje k přijetí zodpovědnosti za vytváření světa, kde mají všichni lidé možnost žít důstojný život.*

### 1. Témata globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí života školy

Je na každé škole, jakým způsobem globální rozvojovou problematiku zařazuje do výuky. O tom, jaká témata, v jakých předmětech či seminářích a s jakou přibližnou časovou dotací jsou vyučována, je informována organizace, u které se škola přihlásí.

Okruhy témat dle národní strategie GRV:

- Globalizace a vzájemná závislost jednotlivých částí světa
- Lidská práva
- Globální problémy
- Humanitární pomoc a rozvojová spolupráce

Indikátor:

- *Zpracována zpráva o začlenění GRV cílů a témat do ŠVP včetně seznamu aktivit na daný školní rok, kde budou témata zahrnuta. (přiložený formulář)*
- *Popsány 3 učební jednotky (lekce) k tématům globálního rozvojového vzdělávání ve formátu poskytnutém po přihlášení. (přiložený formulář)*

### 2. Škola veřejně prezentuje svoji činnost v oblasti globálního rozvojového vzdělávání

Na webové stránce školy jsou prezentovány a pravidelně aktualizovány aktivity související s globální a rozvojovou problematikou. Současně jsou informace o projektu a globální rozvojové problematice vystaveny na dobře viditelném místě v prostorách školy, jsou propagovány v regionálních médiích či prostřednictvím místních partnerských organizací.

Indikátor:

- *Informace o aktivitách souvisejících se Světovou školou jsou umístěny elektronicky na webových stránkách školy i na nástěnce ve škole.*

- *Osobní prezentace školního týmu na setkání při příležitosti udělení certifikátu Světové školy (červen 2013, alespoň 1 student + 1 pedagog)*
- *Informace o realizaci místní akce se objeví s regionálním tiskem, televizi, na webových stránkách partnerské organizace apod.*

### **3. Škola sleduje problémy v místě školy, které mají globální dopad**

Studenti provedou ve škole a okolí průzkum související s globálními problémy. Nástroj pro vlastní šetření si studenti a učitelé sestaví sami na základě poskytnutých informací a instrukcí. Výsledky a vyhodnocení průzkumu slouží k pojmenování místního problému, který má globální přesah a jehož řešení se studenti chtějí a budou věnovat.

#### Indikátor:

- *Škola doloží postup, jakým identifikovala téma, kterým se bude zabývat.*

### **4. Škola navrhuje způsoby řešení vybraných místních problémů s globálním přesahem**

Studenti vyhledají místní partnerskou organizaci, se kterou se domluví na spolupráci při uspořádání konkrétní akce s cílem přispět tak k řešení vybraného problému. Místním partnerem mohou být úřady, zájmové oddíly, knihovny, zástupci místních firem, spolky apod. Samotná realizace akce by měla přinést zlepšení situace v místě školy či zvýšit povědomí okolních obyvatel o zvoleném problému.

#### Indikátor:

- *Plán akce s časovým harmonogramem (přiložený formulář)*
- *Vytvořený briefing paper rozeslaný alespoň 5 institucím (jeho sestavení je předmětem říjnového školení)*

### **5. Škola pořádá místní akce, které přinášejí pozitivní změny**

Škola jednou do roka organizuje akci v kombinaci s místním partnerem a zapojením místního tisku nebo televize na témata globálního rozvojového vzdělávání.

Škola celou akci zdokumentuje nejen písemně, ale i v podobě fotografií, popř. krátkého videozáznamu.

#### Indikátor:

- *Foto či videodokumentace*
- *Zzávěrečná zpráva ve formátu poskytnutém po přihlášení.*