

17. Partnerství ke splnění cílů

17 PARTNERSTVÍ KE SPLNĚNÍ CÍLŮ



CÍLE: Žáci jsou schopni definovat konkrétní problémy lidstva a jejich globální rozměr. Chápu naléhavost těchto problémů a uvědomují si nutnost mezinárodní spolupráce při jejich řešení. Dokáží stručně popsat význam a fungování Organizace spojených národů a její roli v mezinárodním prostředí. Žáci dovedou specifikovat konkrétní aktéry občanské společnosti a jejich roli, postavení a možnosti. Dovedou současně přemýšlet nad možným řešením problémů na globální i lokální úrovni.

ZAŘAZENÍ DO RVP:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k občanství

POMŮCKY: dataprojektor, PC, tabule, křída, tužka, papír, videoklip, příloha č. 1 (Cíle udržitelného rozvoje), příloha č. 2 (schéma), příloha č. 3 (pracovní list)
Přílohy naleznete na konci lekce.



TRVÁNÍ:
45 MIN



6.—7.
TŘÍDA ZŠ

Cíl OSN:

Oživit globální partnerství pro udržitelný rozvoj a posílit prostředky pro jeho uplatňování.

K naplnění každého plánu je třeba spolupráce, vytrvalé úsilí a angažovanost všech zúčastněných. Stejně předpoklady platí i pro Agendu 2030, tedy 17 Cílů udržitelného rozvoje. Jedná se bezpochyby o velmi ambiciózní plán, zároveň je ale jeho naplnění více než žádoucí. Svět by byl bezpochyby o tolik lepším místem, kdyby takového plánu nebylo třeba. Některá témata či oblasti nám jsou bližší, jiné se nás týkají méně. To ale neznamená, že jsou méně důležité – svět je přeci tak rozmanitý a v každé jeho části se děje něco jiného.

Aby mohly být všechny Cíle udržitelného rozvoje uskutečněny, je nutná shoda a partnerství všech zemí. Poslední z Cílů udržitelného rozvoje je tedy jakýmsi shrnujícím předpokladem všech předchozích cílů. Shrnuje také, co bude tato agenda znamenat na světové úrovni a jak by se mělo globální partnerství vyvinout v příštích patnácti letech.

OSN klade důraz na zvýšení podpory pro méně rozvinuté země, a to několika způsoby. Především se jedná o dodržování závazků vyspělých států OECD v rámci Oficiální rozvojové pomoci (ODA). Důležitým faktorem jsou adekvátní režimy na podporu investic pro méně rozvinuté státy a snaha o snížení míry zadluženosti těchto států. Dále chce OSN posílit spolupráci mezi globálním Severem a Jihem, především v kontextu spolupráce na vývoji nových technologií, ve vědě a přístupu k inovacím. V kontextu mezinárodního obchodu si poslední Cíl klade ambici podporovat spravedlivý, otevřený a nediskriminační obchodní systém, ze kterého budou všechny zúčastněné strany skutečně profitovat.

Součástí agendy je také posílení mezinárodní politické spolupráce a soudržnosti, a to především ve snaze o udržitelný rozvoj, zajištění globální ekonomické stability a efektivního mezinárodního partnerství.

Plné znění SDG 17 naleznete [zde](#).



VÍCE INFORMACÍ
O CÍLECH
UDRŽITELNÉHO
ROZVOJE NALEZNETE
[ZDE](#).




VIDEO: CÍL 17:
PARTNERSTVÍ KE SPLNĚNÍ
CÍLŮ



KOMIKS:
„VŠICHNI TO SPOLEČNĚ
DOKÁŽEME“



1. Největší lekce pro svět

 15 min

POMŮCKY: dataprojektor, PC, videoklip, příloha č. 1 (Cíle udržitelného rozvoje)



Současný svět nám nabízí mnohé možnosti a příležitosti, spolu s tím jde ale ruku v ruce velká odpovědnost. Vše, co nám náš svět poskytuje, musíme využívat odpovědně a s rozmyslem tak, aby se na něm dobře žilo i generacím po nás. Pokud se o náš svět nebudeme starat, může to mít neblahé následky. Musíme proto všichni spojit síly a snažit se!

ÚKOL: Pusťte žákům motivační video „Největší lekce pro svět“ (6:22) z dílny OSN. Úvodní slovo je v anglickém jazyce s českými titulky, zbytek videa je česky. Po jeho skončení promítněte žákům všechny Cíle udržitelného rozvoje (příloha č. 1). Zeptejte se třídy na následující otázky, u každé nechte zaznít několik nápadů.

- O co se Cíle udržitelného rozvoje snaží?
- Proč je jejich naplnění tak důležité?
- Proč je důležité, abychom se všichni zapojili?
- Co to znamená „udržitelný rozvoj“?
- Vypadá to na světě všude stejně? Co může být jiné než u nás?

VIDEO: „[Největší lekce pro svět](#)“

INFOBOX: Organizace spojených národů (United Nations) je mezinárodní organizace, jejímž cílem je zařehování mezinárodního míru, bezpečnosti a zajištění mezinárodní spolupráce. Sdružuje 193 států z celkového počtu 195. (2019)

OSN byla založena 24. října 1945 v San Franciscu, jen několik týdnů po oficiálním konci druhé světové války. Nahradila Společnost národů, která měla stejné cíle, nedokázala ale vzniku války zabránit. Datum 24. října je od té doby známo jako „Den Spojených národů“.

Mimo svou politickou a bezpečnostní funkci představuje OSN důležitého hráče na poli rozvojové a humanitární spolupráce. Její specializované agentury – například Světová zdravotnická organizace (World Health Organization), Rozvojový program (Development Programme), Světový potravinový program (World Food Programme), Dětský fond OSN (UN Children's Fund), Vysoký komisariát OSN pro uprchlíky (UN High Commissioner on Refugees) – se zabývají tématy a problémy, které jsou společné všem a vyžadují společná řešení. Chudoba, AIDS, nedostatek vody, měnící se klima, drogy, migrace – to všechno jsou problémy, které neuznávají hranice států. OSN zprostředkovává dialog mezi státy a snaží se o řešení těchto problémů na globální úrovni. Více o fungování OSN naleznete [zde](#).



Jak funguje OSN? Organizační schéma naleznete [zde](#).

2. Víc hlav víc ví!

 20 min

POMŮCKY: dataprojektor, PC, tužka, papír, příloha č. 2 (schéma), příloha č. 3 (PL)



Nenechme si zamotat hlavu množstvím problémů. Sice jich je hodně, všechny ale většinou mají řešení. Někdy jsou řešení snadná a přístupná, jindy je cesta složitější. Pojdme se společně podívat jak na ně. V následující aktivitě budou žáci pracovat v pěti skupinách a pokusí se společně nalézt řešení konkrétních problémů.

ÚKOL: Rozdělte žáky do pěti skupin a každé přiřďte jednu z následujících rolí: **skupina vědců, vláda s mocí vydávat zákony, nezisková organizace, vedení nadnárodní firmy, skupina občanů – aktivistů**. Pokud bude třeba, stručně s žáky proberte charakteristiku jednotlivých

rolí, např. co jsou neziskové organizace, jaké mají možnosti, v jakém prostředí se pohybují, jaká je jejich motivace/poslání apod.


KROK 1: Na tabuli promítněte schéma Cílů udržitelného rozvoje (příloha č. 2). Každá skupina si vybere jednu kategorii a z ní potom jeden konkrétní problém. Výběr můžete provést podle různých klíčů, např:

- Který problém se skupině jeví jako nejzávažnější?
- Který problém by se podle skupiny měl vyřešit jako první?
- Který problém se nás nejvíce dotýká?

Vybrané problémy zapište na tabuli a ujistěte se, že všichni ve třídě chápou jejich podstatu. V případě potřeby problém stručně vysvětlete. Každé skupině rozdejte po jednom pracovním listu (příloha č. 3).

KROK 2: Každá skupina nadepíše svůj PL (příloha č. 3) a na základě přidělené identity vyplní první řádek. Poté si skupiny své papíry vymění/poslou po směru hodinových ručiček. Můžete také pracovní listy nechat na stole a skupiny se budou přesouvat z jednoho „stanoviště“ na druhé. Každá skupina tak vždy dostane jiný problém a v rámci své identity navrhne jeho řešení. V závěru aktivity by se každá skupina měla opět shledat s problémem, který si vybrala.

3. Jak můžeme přispět my?

 10 min

POMŮCKY: tabule, křída, tužka, příloha č. 3 (pracovní list)



Cílem této aktivity je ukázat, že pokud všichni spojíme své síly, můžeme skutečně něco změnit. Když budou vědci, firmy, občané a vlády spolupracovat, změna k lepšímu má daleko větší šanci na úspěch.

ÚKOL: Dejte žákům prostor k prostudování odpovědí ostatních. Každá skupina má nyní před sebou pracovní list, v němž zůstal nevyplněný poslední řádek. Ten si žáci označí jako „My“. Jejich úkolem bude vymyslet jednu konkrétní aktivitu, kterou mohou oni sami udělat pro zlepšení situace v dané oblasti. Mezitím na tabuli zapište následující otázky:

- Jaké z řešení v PL vám připadalo nejlepší/nejefektivnější?
- Bude takové řešení stačit k řešení problému?
- Bude třeba pomoci od dalších sektorů?

Společně proveďte rekapitulaci a nechte skupiny jednu po druhé vystoupit, každá bude mít ale na své vystoupení pouze minutu. Nejprve nechte skupinu odpovědět na zadané otázky. Výsledkem úvahy by mělo být zjištění, že spolupráce je v těchto otázkách klíčová.

Poté se zeptejte na jejich vlastní nápady – jak oni sami mohou přispět k řešení? Všechny nápady ve zkratce pište na tabuli. Vyplněné pracovní listy pověste na nástěnku.

TIP PRO UČITELE: Návrhy žáků na řešení problémů můžete zrealizovat. Udělejte si plán a každý měsíc společně splňte jeden návrh.



Užitečné odkazy:

Hodiny Posledního soudu (The Doomsday Clock) – <https://thebulletin.org/about-us/>
O Cílech udržitelného rozvoje – <https://www.globalnicile.cz/o-sdgs/>
Informační centrum OSN v Praze – <https://www.osn.cz/icentrum/kdo-jsme-a-co-delame/>
Infografiky o globálních tématech (AJ) – <https://www.visualcapitalist.com/>
Globální grafy a statistiky (AJ) – <https://ourworldindata.org/>
Globální data interaktivně (AJ) – [https://www.gapminder.org/tools/#\\$chart-type=bubbles](https://www.gapminder.org/tools/#$chart-type=bubbles)
Jak na projektovou výuku? – https://www.chaloupky.cz/data/editor/dokumenty/chaloupky_mrkvicka_bulletin_2012_01.pdf
Projektová výuka ve vzdělávání – <http://www.svetovaskola.cz/novinky/733-anna-tomkova-projektova-metoda-ve-vzdelavani-zaku-a-studentu>

Použité zdroje:

https://is.mendelu.cz/eknihovna/opory/zobraz_cast.pl?cast=65439
<https://www.un.org/en/about-un/>
<https://www.globalnicile.cz/o-sdgs/>

Projekt byl podpořen z prostředků České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí v Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.








Obrázek naleznete také [zde](#).



Zdroj: Informační centrum OSN Praha

Schema naleznete také [zde](#).

Kvalitní život	Férová společnost	Odpovědný rozvoj	Naše planeta	Bezpečný svět
Cíle:	Cíle:	Cíle:	Cíle:	Cíle:
				
<p>Hlavní problémy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velký počet lidí žijících v chudobě (cíl 1) • lidé trpící hladu (cíl 2) • špatná zdravotní péče, edostupnost léků (cíl 3) • lidé bez přístupu k pitné vodě a základní hygieně (cíl 6) • nečištění fek vypouštění odpadů a chemických látek z továren (cíl 6) 	<p>Hlavní problémy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidé bez přístupu ke vzdělání (cíl 4) • nedostatek učitelů a škol (cíl 4) <ul style="list-style-type: none"> • nerovné zacházení s ženami a dívkami, diskriminace (cíl 5) • špatné pracovní podmínky, nucená práce, obchod s lidmi (cíl 8) <ul style="list-style-type: none"> • nerovné příležitosti a zacházení s lidmi na základě jejich pohlaví, rasy, původu, náboženství nebo ekonomického postavení (cíl 10) • zvětšující se nerovnosti mezi lidmi – bohatí mají stále více a chudí stále méně (cíl 10) 	<p>Hlavní problémy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání neobnovitelných zdrojů k výrobě energie a s tím spojená produkce oxidu uhličitého (cíl 7) • nedostatečná infrastruktura (školy, nemocnice, silnice apod.), a s tím spojená špatná kvalita života (cíl 9) • špatná kvalita života ve městě, nedostupnost bydlení (cíl 11) • plýtvání potravinami (cíl 12) 	<p>Hlavní problémy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • globální oteplování a jeho důsledky (cíl 13) <ul style="list-style-type: none"> • znečištění oceánů a vodních zdrojů (cíl 14) • nadměrný rybolov a ničení rybích populací (cíl 14) • vymírání druhů = ztráta biodiverzity (cíl 15) • agresivní zemědělské postupy a kácení lesů (cíl 15) 	<p>Hlavní problémy jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedodržování základních lidských práv např. v nedemokratických zemích (cíl 16) • konflikty (váleky, etnické násilí, násilí na dětech apoc) (cíl 16) <ul style="list-style-type: none"> • korupce (cíl 16) • špatná mezinárodní spolupráce (cíl 17) • nedostatečná pomoc chudým státům (cíl 17)

PROBLÉM:

KATEGORIE:**cíl č.:**

KDO JSME?**JAK MŮŽEME PŘÍSPĚT K ŘEŠENÍ PROBLÉMU?**
