



Globální rozvojové vzdělávání

Mgr. Kristýna Hejzlarová

Celoživotní vzdělávací proces ve formálním i neformálním vzdělávání



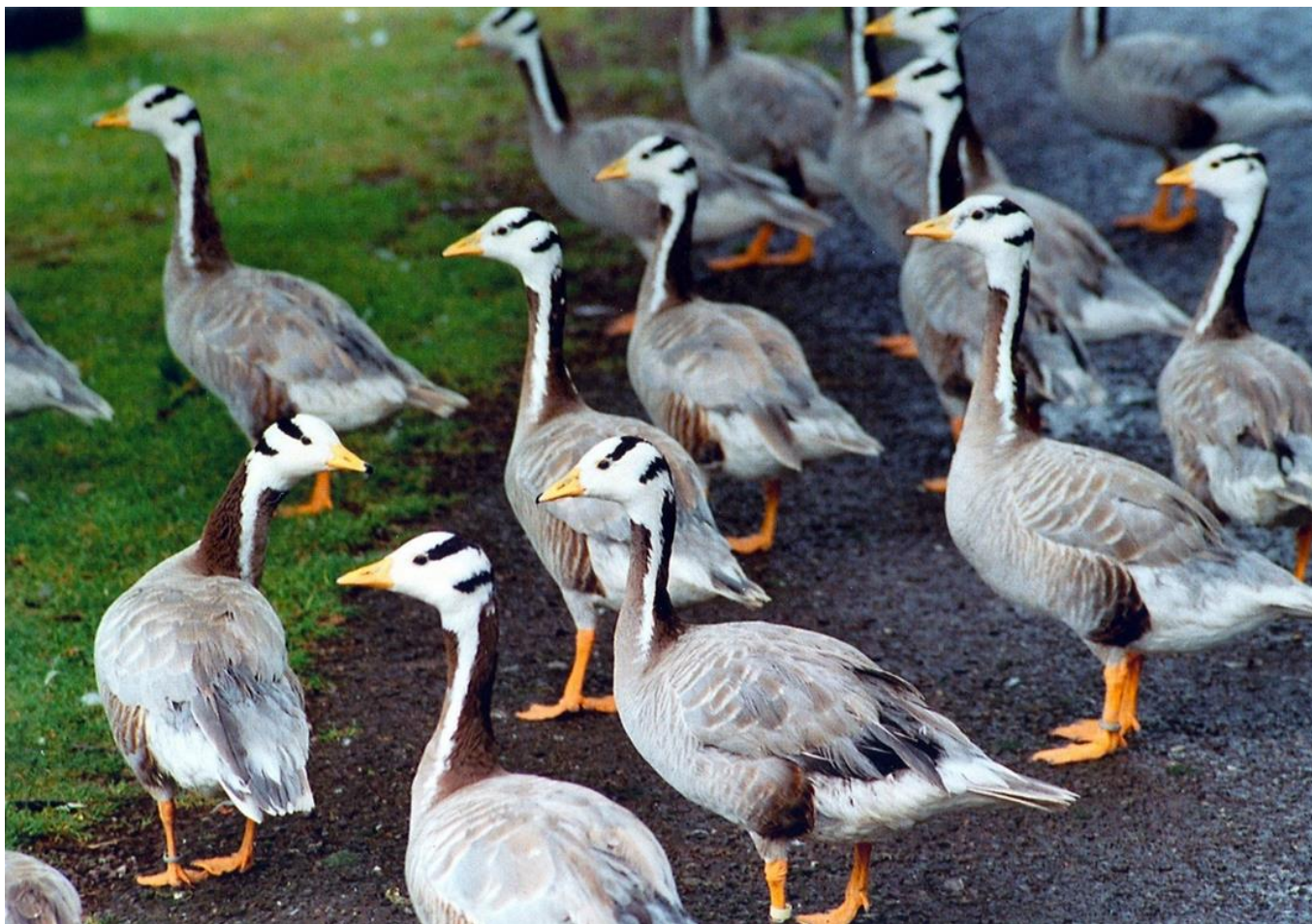
přispívá k pochopení rozdílů
a podobností zemí
navzájem i uvnitř nich



usnadňuje pochopení
ekonomických, sociálních, politických,
environmentálních a kulturních
procesů, kterými jsou ovlivněny



Zaměření na hodnoty a postoje
– v tomto smyslu spíše výchova



RVP ZV a G: průřezová témata

- Průřezová témata = „aktuální problémy dnešního světa“
- výchova > rozvoj spolupráce, osobnosti (postoje a hodnoty)
- napříč vzdělávacími oblastmi > komplexnější pohled, širší spektrum dovedností
- **GRV = Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** + souvislosti s multikulturní a environmentální výchovou, výchovou demokratického občana
- **PT = povinná součást školního kurikula**, výběr a způsob zpracování v kompetenci školy
- součást jiného předmětu nebo samostatný předmět, projekty, semináře, kurze, besedy, apod.
- odpovídající klima školy a obsah dalších školních i mimoškolních činností žáků zvyšuje účinnost



CÍLE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

1 KONEC CHUDOBY



2 KONEC HLADU



3 ZDRAVÍ A KVALITNÍ ŽIVOT



4 KVALITNÍ VZDĚLÁNÍ



5 ROVNOST MUŽŮ A ŽEN



6 PITNÁ VODA, KANALIZACE



7 DOSTUPNÉ A ČISTÉ ENERGIE



8 DŮSTOJNÁ PRÁCE A EKONOMICKÝ RŮST



9 PRŮMYSL, INOVACE A INFRASTRUKTURA



10 MĚNĚ NEROVNOSTÍ



11 UDRŽITELNÁ MĚSTA A OBCE



12 ODPOVĚDNÁ VÝROBA A SPOTŘEBA



13 KLIMATICKÁ OPATŘENÍ



14 ŽIVOT VE VODĚ



15 ŽIVOT NA SOUŠÍ

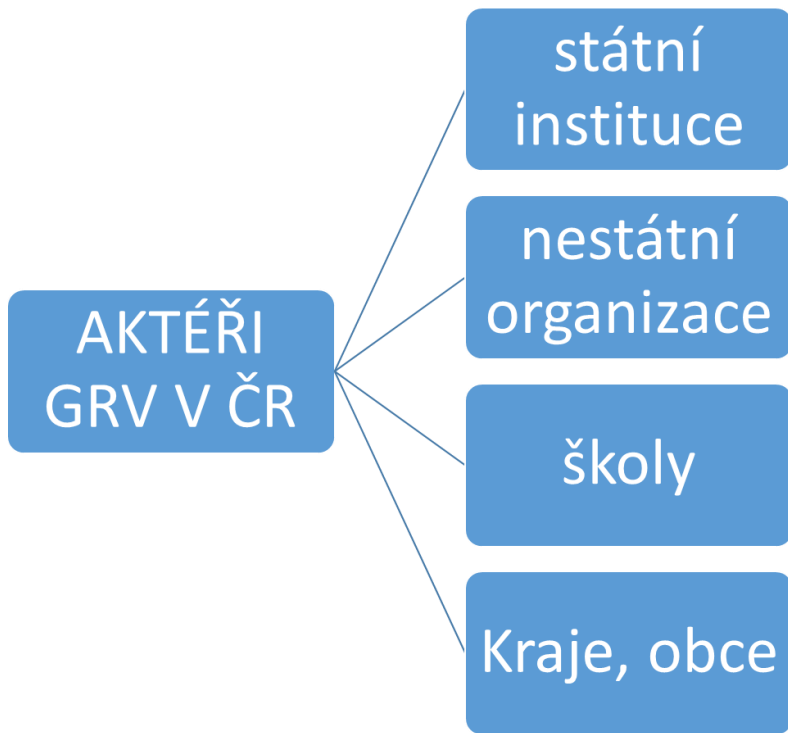


16 MÍR, SPRÁVEDLNOST A SILNÉ INSTITUTE



17 PARTNERSTVÍ KE SPLNĚNÍ CÍLŮ





Ministerstvo zahraničních věcí
České republiky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



NÁRODNÍ INSTITUT
PRO DALŠÍ
VZDĚLÁVÁNÍ



Středisko humanitární
a rozvojové spolupráce





světová
škola
ve světě i doma





Klimatická opatření (+migrace)

„Přijmout bezodkladná opatření na boj se změnou klimatu a zvládání jejích dopadů“

- důraz na adaptace
- OSN: apel na vlády - vyčlenit dostatek zdrojů na boj s jejími následky
- [důsledky](#): dezertifikace, zvedající se hladiny moří, častější přírodní katastrofy > environmentální migrace
- průmysl, spotřeba a výroba industrializovaných zemí Západu, dopady klimatických změn odnáší zejména [rozvojové země](#).
- OSN: požadavek tzv. klimatické spravedlnosti ([Zelený klimatický fond](#) - bohatší země financují řešení potřeb rozvojových zemí v souvislosti s následky způsobenými změnami klimatu)
- Více informací [zde](#)



Méně nerovností (+ migrace)

„ Snížit nerovnost uvnitř zemí i mezi nimi“

- Příjmová nerovnost se zvyšuje
- přístup ke vzdělání, na trh práce, k politickému rozhodování
- [Giniho koeficient](#) – 0 = všichni lidé mají stejný příjem, 1 = všechny výdělek připadá jedné osobě (ČR 0,26 - [Světová banka](#))
- rovné příležitosti pro všechny bez ohledu na věk, pohlaví, etnický původ, náboženské vyznání či ekonomické postavení
- Cíl: plánované a dobře řízené migračních politiky > řízená, bezpečná a zodpovědná migrace a mobilita lidí + snížit náklady na převody remitencí migrantů
- Více informací [zde](#)



Rovnost mužů a žen

„Dosáhnout genderové rovnosti a posílit postavení všech žen a dívek“

- Genderová rovnost = stejná práva, příležitostí a svobody (ne stejnost)
- gender X pohlaví = biologická X kulturní podmíněnost
- Různé formy diskriminace
- Nesehnutí - kampaň [Budme k ženám fér](#) :
 - V ČR rozdíl ve výši příjmů mezi ženami a muži 22 % (3. v EU)
 - Vysokoškolsky vzdělané ženy vydělávají o 30 % méně než stejně vzdělaní muži
 - v důchodovém věku je chudobou ohroženo dvakrát více žen (14,7 % vs. 7 %)
- Více informací [zde](#)

Zdroje a odkazy

- [Národní Strategie GRV 2011–2015 aktualizovaná pro období 2016-2017](#)
- www.globalnirozvojovevzdelavani.cz – zdroje z více organizací (kromě Adry např. [Arpok](#), [Charita](#), [JSNS](#), [MKC](#), [NaZemi](#), [Varianty](#))
- [GRV na metodickém portálu MŠMT](#)
- [Švajgrová, Zuzana: Metody GRV](#)
- [Oddělení vzdělávání v Adře: lekce, Komiksová soutěž, Světová škola](#)