



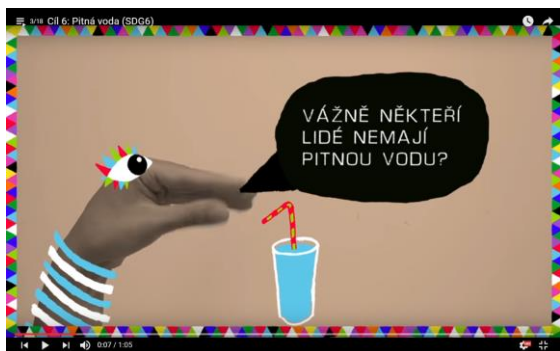
SDG 6: Pitná voda, kanalizace a hygiena

Zajistit všem dostupnost vody a sanitačních zařízení a udržitelné hospodaření s nimi

Pitná voda je základem života, bohužel je v některých oblastech rozvojových zemí nedostupná. Tento cíl se snaží zajistit přístup k pitné vodě pro všechny obyvatele planety Země. OSN chce snížit znečišťování vody, zamezit vyhazování odpadů a vypouštění nebezpečných látek do vody. Zároveň chce zvýšit recyklaci a zajistit bezpečné opětovné využívání vody. Tento cíl poukazuje také na potřebu a význam ochrany vodních ekosystémů a zaměřuje se i na preventivní opatření, jako jsou např. sanitační zařízení.

VIDEO MATERIÁL

Video je možné využít v hodině jako podpůrný materiál:



ZDROJ: <https://youtu.be/Ee4iBMR3K2c>

KOMIKS

Téma je možné žákům zprostředkovat i pomocí výherního komiksového příběhu.



Ke stažení: <http://www.adra.cz/file/1926>

1. Aktivita: Voda v kruhu (10 minut)

Se studenty se pedagog posadí do kruhu a bude říkat jednotlivé výroky. Pokud se studentův výrok týká, vymění si s někým v kruhu místo. Příklad: Místo si vymění ti, kdo se dneska ráno umyli a vyčistili si zuby a pak se opláchli pitnou vodou z kohoutku. Místo si vymění ti, kdo si myslí, že na jedno spláchnutí na WC je průměrně potřeba 10 litrů vody. Místo si vymění ti, kdo si myslí, že na výrobu masa je potřeba voda. Apod.

2. Aktivita: Rodina (20 minut)

Rozdělte studenty na skupiny po 3–6. Každá skupina bude představovat rodinu, která musí vystačit s přiděleným množstvím vody.

Dejte každé skupině sadu kartiček s činnostmi, k nimž potřebují vodu. Kromě toho jim dejte také příslušný počet drobných předmětů (např. skleněných kamínků, lístečků, fazolí apod.), jež budou představovat litry vody, které mají studenti k dispozici na jednoho člena rodiny. Množství litrů, jež mají k dispozici na osobu a den, bude pro každou skupinu jiné v závislosti na tom, ve které zemi jejich rodina žije. To ale studentům zatím neprozrazujte. Úkolem každé skupiny je rozdělit přidělené litry mezi oblasti spotřeby vody na kartičkách tak, aby pokud možno byly pokryty jejich základní potřeby. Rozhodnutí o tom, v jaké oblasti svoji spotřebu skupiny omezí nebo které se úplně vzdají, je na nich.

3. Aktivita: Prezentace a shrnutí (15 minut)

Požádejte potom skupiny, aby představily počet litrů, které měly k dispozici, a krátce i způsob, kterým přidělenou vodu rozdělily mezi oblasti spotřeby. Ptejte se studentů, zda bylo rozhodování těžké a proč. Ve kterých případech? V čem byli nuceni

omezit své potřeby? Jak uvažovali? Co je během aktivity napadalo? Jaké důsledky by jejich rozhodnutí měla ve skutečném životě? (např. nemoci, hlad apod.) Důsledky můžete společně sepsat na tabuli. Čím může být nedostatek vody způsoben? (přírodní podmínky, ekonomická situace, změna klimatu atd.) Na závěr se studentů zeptejte na jejich tipy, odkud která rodina pocházela. Jak se liší spotřeba (a potřeba) vody v rozvojových a ekonomicky rozvinutých zemích?

Důležité výstupy:

- Důsledkem nedostatku čisté vody není jen žízeň, ale také zhoršené zdraví, šíření nemocí, hlad a podvýživa, zhoršená školní docházka, chudoba apod.
- Rozvojové země jsou z velké části závislé na zemědělství, většina jejich obyvatel pak přímo na tom, co si sami vypěstují. Nedostatek vody tedy často přímo ohrožuje životy lidí, kteří přicházejí o zdroj obživy (dobytek, plodiny pro obživu nebo pro trh).

Oblasti spotřeby vody: velká hygiena (koupání, sprchování), WC, malá hygiena (mytí rukou), praní prádla, mytí nádobí, vaření, pití, úklid v domácnosti (např. mytí podlahy), pití pro dobytek, zalévání / zavlažování plodin pro obživu, zalévání / zavlažování plodin na prodej, omytí potravin (např. ovoce a zeleniny), zábava (hry, osvěžení), mytí auta, kola nebo motorčky atd.

Zdroj 2. a 3. aktivity: NaZemi, Kdo je za vodou? Voda jako podmínka rozvoje http://www.nazemi.cz/sites/default/files/voda_cela_1.pdf