



SDG 17: Partnerství ke splnění cílů

Oživit globální partnerství pro udržitelný rozvoj a posílit prostředky pro jeho uplatňování

Jedna a jedna je více než dvě. Aby mohly být všechny ambiciózní plány Cílů udržitelného rozvoje uskutečněny, je nutná **shoda a partnerství všech zemí**. Poslední z Cílů udržitelného rozvoje je tedy jakýmsi shrnujícím předpokladem všech předchozích cílů. Závěrečný cíl shrnuje, co bude agenda Cílů udržitelného rozvoje znamenat na světové úrovni a jak by se mělo globální partnerství vyvinout v příštích 15. letech.

OSN klade důraz na **mobilizaci prostředků bohatších zemí, pro země rozvojové a realizovat závazky oficiální rozvojové pomoci**. Dále chce posílit **spolupráci mezi globálním Severem a globálním Jihem**, především pro spolupráci na vývoji nových technologií, ve vědě a přístupu k inovacím. Za tímto účelem by měla vzniknout technologická banka již do roku 2017, která by takovéto šíření informací umožňovala a rozšířit používání informačních a komunikačních technologií.

Cíle udržitelného rozvoje by se měli stát součástí plánů jednotlivých zemí a každá vláda by se měla zasazovat o jejich plnění.

OSN chce také do roku 2020 zajistit kvalitní sběr a analýzu statistických dat ve všech státech, aby bylo možné hodnotit pokrok při plnění.

VIDEO MATERIÁL

Video je možné využít v hodině jako podpůrný materiál:



ZDROJ: <https://youtu.be/41P1TmKutT8>

Aktivita: Budoucnost? / 45 minut

Pomůcky: vytištěné výroky, psací potřeby, flipové papíry, fixy, video SDG 17

1. Aktivita: Až mi bude 30 (15 minut)

Pedagog rozdělí studenty do pěti skupin. V každé skupině jednotlivci dokončí výroky a poté si je navzájem sdělí. Na závěr zástupce z každé skupiny představí ostatním, co nejzajímavějšího se dozvěděli z výroků týkajících se budoucnosti Země, největších problémů a jejich řešení. Tyto nápady pedagog zaznamená na tabuli, některá témata se budou opakovat. Pedagog nechá třídu za jednotlivé skupiny hlasovat, kterými tématy se dále chtějí zabývat. Je důležité se studenty vyjasnit základní pojmy – viz základní informace.

Výroky:

Až mi bude 40...

... budu zaměstnán jako ...

... budu žít v ...

... budu mít radost z ...

... budu mít obavy z ...

... největším problémem Země bude ..., protože ...

Budeme řešit tento problém díky ..., protože ...

Příroda bude..., protože...

2. Aktivita: Týmy vědců (20 minut)

Na začátku aktivity pustí pedagog studentům krátké video SDG 17.

Studenti se poté rozdělí do pětičlenných skupin a mají představovat vědce, kteří se zabývají globalizací. Každá skupina dostane jeden flipový papír s jedním z

globálních problémů, kde je uvedeno i několik bodů souvisejících s tímto problémem. Úkolem skupiny je na papír připsat své názory, připomínky a návrhy řešení problému. To znamená, že studenti do levé části papíru stručně napíší odpovědi na následující otázky: „V čem se vám tento problém zdá závažný? Jaký může mít další dopad? Co by se mohlo stát, kdybychom ho ignorovali?“ Poté do pravé části papíru skupina stručně popíše svůj pohled na možnosti řešení nebo eliminaci tohoto problému. Studenti mohou přemýšlet za sebe samotné, ale i za státy, instituce apod.

Podle pokynů učitele má každá skupina po 4 minutách poslat svůj papír další skupině. Na „nový“ papír, kde už budou úvahy spolužáků, mohou žáci připojit své poznámky k danému problému nebo reagovat na názory spolužáků (konstruktivně, nejde o kritiku). Tento postup se opakuje, dokud se všem skupinám nevrátí jejich původní papír. I na něj mohou ještě něco připsat, třeba reagovat na komentáře spolužáků.

Témata na flipových papírech: - problém biosféry - ekologická krize - problém vody - problém války - problém populace a výživy/hladu - problém energie a surovin

3. Reflexe (15 minut)

Pedagog se studenty shrne, jakými problémy se skupiny zabývaly a k jakým řešením těchto problémů dospěly.

Další návazná aktivita: písemný domácí úkol – úvaha - Poté si každý student vybere jeden z šesti problémů a za domácí úkol napíše úvahu k této problematice v délce asi jedné strany listu formátu A4. V úvaze se má zamyslet zejména nad těmito otázkami: „Čím je problém závažný a co by se stalo, kdyby se

jej lidé nesnažili řešit? Máte z problému sami strach? Jak je možné ho řešit?" V další hodině pokud studenti chtějí, mohou ostatní seznámit se svými úvahami.

Zdroj: Vytvoření první aktivity na základě inspirace z publikace: Společný svět, Varianty, Člověk v tísni, o.p.s.,
https://www.varianty.cz/download/docs/151_spolec-ny-sve-t.pdf

Další původní aktivity:
<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/G/2194/globalni-problemy-sveta.html/>

neplánovaně staly její součástí. A protože jsou globální, nelze je řešit jinak než opět globálně. K tomu je ovšem třeba „globální myšlení“.

Základní informace:

Globální, globalizace - Pedagog studentům vysvětlí rozdíl mezi pojmy „globální“, „globalizace“ a „globalita“. Jsou to slova významově příbuzná: „Globální je vše, co se vztahuje k celé zeměkouli (tzv. globu). Co je však globalizace a globalita? Často se říká, že globalizace stále roste. Globalizací skutečně rozumíme určitý proces převádění rozličných jevů, vztahů a pohledů na globální měřítko. A tento proces se v naší současnosti pochopitelně stupňuje. Jeho výsledkem pak má být globalita. Ta se tak postupně stává hlavním znakem naší doby. Většina toho, co běžně děláme, je nějak globálně propojena, má dalekosáhlý vliv na planetu jako celek. Globalita je naší realitou, skutečností. Příklady mohou být internet, mezikontinentální rakety, mezinárodní koncerny, macdonaldizace, globalizace módy.

Ve druhé polovině 20. století, kdy globalizace postupovala mílovými kroky, si lidé uvědomili, že globalita není spojena jen s příjemnými věcmi, ale přináší i problémy, které se díky globalizaci jaksi