



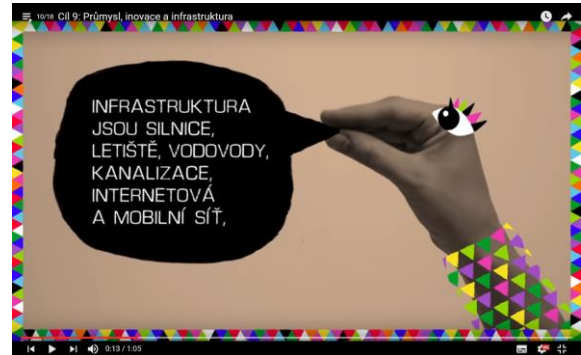
SDG 9: Průmysl, inovace a infrastruktura

Vybudovat odolnou infrastrukturu, podporovat inkluzivní a udržitelnou industrializaci a inovace

Tento cíl se zaměřuje na rozvinutí a zkvalitnění všech druhů infrastruktury. Jde např. jak o vnitrostátní, tak mezinárodní dopravu, zejména se ale zabývá zpřístupněním informačních a komunikačních technologií. Nedostatečná infrastruktura v mnoha afrických zemích snižuje produktivitu firem asi o 40%. Zároveň 2,6 miliardy obyvatel rozvojového světa nemá přístup k nepřetržité dodávce elektřiny. OSN proto chce podstatně zlepšit infrastrukturu v rozvojových zemích a do roku 2030 zajistit všem přístup k internetu a novým technologiím. V rámci průmyslu je cílem modernizace podniků taková, aby udržitelněji a účinněji využívaly zdroje. Důraz je kladen také na rozvoj výzkumu a inovace technologií a jejich zpřístupnění zejména rozvojovým zemím.

VIDEO MATERIÁL

Video je možné využít v hodině jako podpůrný materiál:



ZDROJ: https://youtu.be/pll_WQ3t228

Aktivita: Rozvoj

Studenti si uvědomí, že rozvoj má různé dimenze, a jakými různými způsoby lze rozvoj chápat.

Studenti uvažují nad tím, co znamená lidský rozvoj, a zda je možné se na společném přístupu k rozvoji shodnout v rámci celého světa. Studenti se efektivně zapojí do skupinové práce. Studenti porovnají své názory na to, co je kvalitní život. Uvědomí si, jaké jsou jejich priority v životě a porovnají je s ostatními.

Pomůcky: růžice rozvoje, definice rozvoje, připravený příklad vyváženého rozvoje - projektu

1. část

1. Brainstorming: Vyzvěte studenty, aby postupem brainstormingu popsali, co rozumí pod pojmem rozvoj. Pokud nebudou mít dostatek vlastních návrhů, položte jim otázku, jaké všechny konkrétní věci se můžou rozvíjet. (př: osobnost, hospodářství, demokracie, kultura, město, schopnosti, atd.)

2. Vysvětlete studentům, že když mluvíme o lidském rozvoji, uvažujeme o všech možných kritériích najednou – tzv. celostní (holistický) pohled. Pro zjednodušení orientace v problematice lze použít růžici rozvoje (viz. níže).

3. Nechte studenty rozdělit pojmy, se kterými přišli, do kategorií uvedených v růžici rozvoje. Některé bude možné zařadit do více kategorií najednou.

4. Vyberte konkrétní příklad rozvojového programu nebo možností rozvoje v konkrétní lokalitě (nejlépe ve vašem okolí) a uvažte, zda a jakým způsobem jsou v něm obsaženy všechny aspekty rozvoje, a proč je důležité brát všechny čtyři v úvahu (příklady možno nalézt na

www.rozvojovka.cz). Vysvětlete studentům, že lidský rozvoj znamená zlepšování kvality lidského života, které zahrnuje všechny čtyři uvedené aspekty.

2. část

1. Zadejte studentům, aby si zapsali na papír, každý podle svého osobního názoru, jaké tři věci považují za nejdůležitější pro kvalitní život. Může se jednat o věci abstraktní jako např. láska, hrdost, humor nebo konkrétní jako např. přítel, mobilní telefon či auto.

2. Požádejte studenty, aby ve dvojicích porovnali své odpovědi, vysvětlili si navzájem, proč zvolili právě tyto možnosti, a aby se pokusili shodnout na alespoň dvou z jimi uvedených věcí.

3. Zeptejte se jednotlivých dvojic, zda se dokázali shodnout či ne. Zda měli studenti podobný názor, případně, co bylo předmětem sporu.

4. Na základě jimi uvedených argumentů ukažte studentům, že jejich různé volby pramení z různých hodnotových priorit a přiřaďte je pokud možno k různým dimenzím na růžici rozvoje.

5. Položte studentům otázku, zda je podle nich možné se shodnout na tom, co je kvalitní život v rámci nejen jejich třídy, ale v rámci celého světa. Připomeňte, že na světě existují tisíce kultur, které mají nejrozličnější hodnoty a žijí odlišným způsobem života.

Představte studentům definici rozvoje přijatou Organizací spojených národů, která vychází z toho, že existují určité všem lidem společné možnosti, které musí být naplněny, aby bylo možné získat přístup k dalším možnostem.

Doplňující otázky: Souhlasí studenti s uvedenou definicí rozvoje? Ved'te diskuzi,

zda může takovéto pojetí vyhovovat různým skupinám lidí, např.: obyvatel Amazonského pralesa, americký politik, mladý člověk v Čechách, podnikatel ve Švýcarsku, atd. Je možné studenty rozdělit do skupin, z nichž každá se zaměří na jednoho z uvedených lidí a diskutuje, zda jim pojetí rozvoje v definici vyhovuje z hlediska jejich života.

Definice rozvoje:

Pojem „rozvoj“ je v současné době módní a často používaný. Stejně jako u mnohých dalších slov, která jsou dnes v kurzu (například „globalizace“ či „ekologie“), však není příliš jasné, co vlastně vyjadřují. V médiích, v názvech institucí i v běžné řeči se objevuje čím dál tím více spojení, která obsahují slovo rozvoj. V České republice vzniklo ministerstvo pro místní rozvoj, zlomek procenta rozpočtu ČR je věnován na rozvojovou spolupráci, média nás informují o dění v rozvojových zemích, při ministerstvu zahraničí existuje Česká rozvojová agentura, Evropská unie má svůj rozvojový fond a OSN svůj rozvojový program. Hodně se také diskutuje o koncepci udržitelného rozvoje. V Evropské unii a nyní i v ČR je podporováno rozvojové vzdělávání. Co se tím vlastně míní, když slyšíme pojem „rozvoj“ v těchto různých souvislostech? V současné době je tento pojem nejčastěji používán v následujících kontextech:

1. rozvoj jako synonymum hospodářského růstu, 2. rozvojový jako týkající se zemí tzv. třetího světa, 3. rozvoj ve spojení s dlouhodobou udržitelností, tj. zejména s problematikou životního prostředí.

Žádný z uvedených významů není nesprávný, avšak ani jeden sám o sobě nevystihuje komplexní problematiku rozvoje, která se na světové scéně objevila

po 2. světové válce a jež se v souvislosti s postupujícími procesy globalizace stává stále významnější pro současnou i budoucí podobu světa.

Rozvoj, jak je běžně chápán, označuje jakýsi druh změny k lepšímu. Znamená to, že se něco dostává ze stavu, který je nějakým způsobem omezující, nežádoucí, nedostatečný, nepříjemný, či dokonce ohrožující, do stavu lepšího, příznivějšího, žádaného. Mluvíme-li o rozvoji, máme tedy na mysli jakousi pozitivní změnu. Abychom se nepohybovali pouze v obecné rovině, je třeba položit si dvě zásadní otázky: Co je předmětem rozvoje? O jakou změnu se jedná?

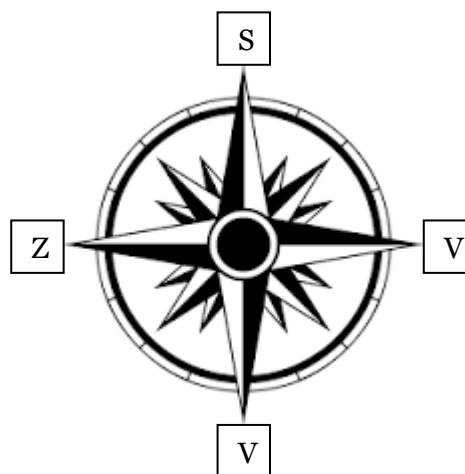
Růžice rozvoje

Společnost – sociální aspekty

Zdroje – přírodní aspekty

Výnos – ekonomické aspekty

Jednání – politické aspekty



Zdroj aktivity: Náš společný svět, Varianty, Člověk v tísni

Projekt Rozvoj vesnické infrastruktury, Člověk v tísní/Afgánistán

Lokalita: Balch, Baglán, Nangarhár, Paktíja (od roku 2005);

Donoři: Ministry of Rural Rehabilitation and Development, Afghanistan (MRRD);

V roce 2005 se společnost Člověk v tísní zapojila do celonárodního programu National Solidarity Program (NSP) (www.nspafghanistan.org), jehož cílem je dlouhodobě udržitelný rozvoj venkovských komunit v Afgánistánu. V rámci programu si komunity volí Rady pro obecní rozvoj (CDC), jejichž členové společně s vesnickými stařešiny vybírají nejpotřebnější infrastrukturní projekty, které následně i plánují, implementují, řídí a monitorují. Mezi uskutečněné projekty, financované z rozpočtu afghánského Ministerstva pro místní rozvoj, patří například školy, zdroje vody, cesty, mostky, vodní mikro elektrárny, ochranné zdi nebo elektrické vedení.

Místní terénní pracovníci Člověka v tísní těsně spolupracují s Radami pro obecní rozvoj, zajišťují regulérnost voleb, podporují členy Rad v hodnocení potřeb a připravování návrhů projektů, které řeší nedostatky místní infrastruktury. Terénní pracovníci také zajišťují, aby byly ženy zahrnuty mezi členy Rad a jejich návrhy na výběr infrastrukturních projektů byly zvažovány se stejnou váhou jako návrhy ostatních. Od chvíle, kdy terénní pracovník vesničany informuje o National Solidarity Programu, většinou uběhnou tři roky do dokončení prací na projektu. Během této doby pracovníci Člověka v tísní školí členy Rady v managementu projektů, finančních dokumentacích a postupně zdůrazňují potřebu uskutečňování schůzek a transparentního, veřejného sdílení rozpočtových rozhodnutí.

Velký počet kvalifikovaných inženýrů, které Člověk v tísní zaměstnává ve venkovských oblastech, zajišťuje kvalitu a relevanci projektů. Tito pracovníci navštěvují jednotlivé komunity a na místě uskutečňují průzkumy, na základě návrhů místních připravují technické návrhy projektů a pomáhají Radám ohledně dalších technických záležitostí a monitoringu. Tím je zajištěno plnění technických požadavků na infrastrukturní projekty i dlouhodobá udržitelnost a užitečnost projektu. Po skončení realizační fáze Člověk v tísní postupně předává zodpovědnost za udržování funkčnosti staveb či zařízení jednotlivým Radám.

Přestože rozvoj infrastruktury je hlavní náplní programu, budování místních kapacit je jeho konečným cílem. V průběhu programu dostávají jednotlivé Rady pro obecní rozvoj školení, dlouhodobou pomoc v budování svých kapacit a technickou podporu. Rady jsou navíc školené i v otázce rolí mužů a žen na správě komunity či v řešení konfliktů tak, aby byly připraveny vést komunitu i v dalších oblastech a přebírat postupně větší odpovědnost. Pro posílení tohoto procesu jsou dále organizované různé výměny a setkání mezi členy jednotlivých Rad, ale i se zástupci vládních institucí a dalších organizací, které mohou v budoucnu hrát roli v podpoře rozvoje venkova.

Od roku 2005 byly projekty v rámci NSP realizovány v provinciích Paktíja, Balch, Nangarhár a Baghlan. V současnosti Člověk v tísní pracuje v asi 500 komunitách v provinciích Balch, Nangarhár a Paktíja. Programy místního rozvoje jsou přirozeně integrovány do dalších programů zaměřených na obživu či rozvoj zemědělství.

zdroj: <https://www.clovekvtsni.cz/>